

令和7年度 北陽中学校 グランドデザイン

学校教育目標

心打つ振舞いで、自他への思いやりと幸せを芽ぐむ生徒の育成

秋田県が目指す学校教育

ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり

大館市が目指す学校教育

ふるさとを担う「未来大館市民」の育成

目指す生徒の姿

愛郷立志 ふるさとを思い、自立の気概をもって未来を切り拓いていこうとする生徒
進取実践 困難を乗り越え夢や目標に向かって、自ら考え学び、進んで活動できる生徒
協心勤力 人と人のかかわりを大切に、共に励まし合いながら向上していこうとする生徒

生徒会テーマ **繋ぐ** ～伝統を繋ぐ、地域と繋がる、自ら繋がる～

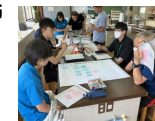
ゆるぎない学校

思いを受け継ぎ、更なる成長へと向かうリブランド北陽

北の大地から大館を照らす
太陽のような学校

目指す教師の姿

- 教育目標の具現化を目指し、積極的に経営に参画する教師
- 生徒理解に努め、生徒を心豊かに伸ばそうとする教師
- 生徒の思いを大切に、分かる授業の実践に努める教師
- 自己研修に励むとともに、教師相互の信頼を深める教師
- 教育公務員としての自覚をもち、生徒に慕われ、保護者・地域に信頼される教師



育成を目指す資質・能力

「共感」「規律」「自己決定力」を備えた「振舞い」

研究主題

見方・考え方を働かせて、自らの深い学びを実現する生徒の育成
～全教育活動での「学美」の往還～

「学美」を実現する「学びかた」の指導

学 び か た

- ◆共感と規律をベースにした授業づくり
- ◆見方・考え方を働かせて資質・能力を身に付けた生徒の姿を想定した単元・題材及び授業構想
- ◆主体的に課題解決へと向かう導入と仕掛け
 - ・ねらいの明確化、板書構成、発問の精選、50分ものさし
 - ・既習事項や振り返り、生徒の疑問を生かした課題設定
- ◆「学美」（共感的・協働的な学び合い）の充実と仕掛け
 - ・指示・発問・学習形態（ペア、グループ、全体）・ICTの活用
- ◆まとめとキャリア発達につながる振り返りの充実
- ◆学校と家庭との往還を図る自学力の育成（PUN・D・Tの工夫）

学 美 の 往 還

居心地のよい集団を実現する「集いかた」の指導

集 い か た

- ◆全ての生徒の成長を支える積極的な生徒指導
 - ・共感と規律をベースにした活動づくり
 - ・目標（見通し）と振り返り、認め合う場の設定
 - ・授業、学級、生徒会、行事、部活動等での自己存在感、共感的人間関係、自己決定、安全・安心な風土の醸成
 - ・創意に満ちた学級・学年、縦割り活動、生徒会活動
- ◆全ての教育活動を通して行う道徳教育の充実
 - ・学校教育目標の実現に向けた重点的な指導
 - ・自分事として考えたり、多面的・多角的に考えたりすることを通しての生き方についての考えを深める授業



安全・安心、健全な日常を実現する「暮らしかた」の指導

暮 ら し か た

- ◆全ての生徒の成長を支える積極的な生徒指導
 - ・よさや可能性を伸ばす温かな声掛け、対話、励まし、賞賛
 - ・授業や日常生活等での自己管理能力の育成（危険予測・回避、健康・MC、時間、挨拶・返事、傾聴・反応、身なり、整頓等）
 - ・生徒による「暮らしかた」の見直しと充実
- ◆諸課題を早期に発見し、チームで対応する生徒指導
 - ・生徒の変化（言葉、行動、表情、人間関係等）に対する教職員の受信力の向上、教育相談、情報共有と適切な対応
 - ・家庭、SC及び関係機関等との連携
 - ・社会的自立に向けた計画的・継続的な指導・支援

目的と手段を明確にし、学美の本質を突き詰めるチーム北陽

- ・指導力や専門性を高めるための人材育成を兼ね備えた組織づくり
- ・指導部長会、主任会、学鍛（担）会による共通理解・共通実践
- ・目標実現に向けた教育活動のための予算配分の工夫と計画的な執行
- ・防災活動を含む地域連携活動等による地域との連携・協働の充実

北陽ふるさとキャリア教育

地域で評価され、鍛え直される生きて働く「振舞い」

- ◆地域に学び、地域と共に創り、新たな自分づくりに向かう活動
 - ・地域との連携・協働による防災学習活動 助けられる人から助ける人へ
 - ・交通安全を呼びかける「花岡おはよう作戦」等
- ◆地域のひと、もの、ことに学ぶ活動、元氣と感謝を伝える活動
 - ・地域学習、北陽太鼓（入学式、学校祭、成寿苑）、公民館祭での吹奏楽・合唱演奏（釈迦内、花岡、矢立）、なべっこ、FMラジオおおだてパーソナリティ等
- ◆望ましい勤労観、職業観、生き方を学ぶ活動
 - ・子どもハローワーク、職場体験学習、キャリア講話・集会等

旗標 個を支える集団、集団を突き抜ける個

挑 み か た

仲間と心をつにし、目標に立ち向かう「挑みかた」の指導

- ◆向上心、コミュニケーション能力、課題対応能力、共感的協働力、自尊感情等を育む特別活動、部活動
 - ・自己の課題に立ち向かう雰囲気づくり
 - ・よさや可能性を伸ばす温かな声掛け、対話、励まし、賞賛
- ◆生徒主体の三大事（運動会、北陽中祭、卒業式）や学年行事、生徒会活動等に向けた目標設定と実践、振り返り、生徒の心を動かす仕掛け
 - ・総体、コンクール等に向けた心の成長、体力、技術力の向上及びよりよい人間関係の構築
 - ・心を揺さぶる激励会、部活動強調週間の工夫

教 務

研 究

- ・振舞いを鍛えて「心」を動かす創造的な企画・運営
- ・教育課程の適切な運用と先を見通した早めの計画・予定の提示
- ・指導部や学年部と連携した教育活動の企画
- ・研究主題に基づいた主体的・対話的で深い学びの実現
- ・全教育活動での「学美」の往還に向けた共通実践